

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант б.4) и реализуется на базе ГБОУ СО «Туринской школы – интернат».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным

- программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.
 12. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель обучения математике — формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные коррекционные задачи: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметные действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; формирование ориентировки в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих **разделов:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На его изучение в 1 классах отведено 132 часов в год, 4 часа в неделю, 33 учебные недели в году. Во 2-4 классах 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- элементарные математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, «Математические представления»

Личностные результаты:

- I) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- II) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- III) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел | Кол-Во часов | Планируемые результаты | | |
|---|------------------------------|--------------|---|---|--|
| | | | Предметные | Личностные | БУД |
| 1 | Представления о величине | | <p>1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных</p> | <p>1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и</p> | <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся,</p> <p>2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> |
| 2 | Представления о форме | | | | |
| 3 | Количественные представления | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p> <p>3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности</p> | <p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять</p> |
|--|--|--|---|--|

**Тематическое планирование по предмету
1 дополнительный класс**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---------|-------------------------------------|--------------|------|
| 1-4 | Нахождение одинаковых предметов. | 4 | |
| 5-8 | Различение понятий «один», «много». | 4 | |
| 9-12 | Сравнение множеств без пересчета. | 4 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 13-16 | Различение предметов по величине («большой» - «маленький»). | 4 | |
| 17-20 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления). | 4 | |
| 21-24 | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 4 | |
| 25-28 | Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»). | 4 | |
| 29-32 | Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»). | 4 | |
| 33-36 | Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»). | 4 | |
| 37-40 | Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»). | 4 | |
| 41-44 | Геометрическая фигура «Треугольник». | 4 | |
| 45-48 | Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х. | 4 | |
| 49-52 | Геометрическая фигура «Квадрат». | 4 | |
| 53-56 | Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 4 | |
| 57-60 | Геометрическая фигура «Круг». | 4 | |
| 61-64 | Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей. | 4 | |
| 65-68 | Геометрическая фигура «Прямоугольник». | 4 | |
| 69-72 | Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 4 | |
| 73-76 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 4 | |
| 77-80 | Обозначение числа цифрой 1. Написание цифры 1. | 4 | |
| 81-84 | Соотнесение количества предметов с числом 1 | 4 | |
| 85-88 | Обозначение числа цифрой 2. Написание цифры 2. | 4 | |
| 89-92 | Соотнесение количества предметов с числом 2. | 4 | |
| 93-96 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону. | 4 | |
| 97-100 | Обозначение числа цифрой 3. Написание цифры 3. | 4 | |
| 101-104 | Соотнесение количества предметов с числом 3 | 4 | |
| 105-108 | Обозначение числа цифрой 4. Написание цифры 4. | 4 | |
| 109-112 | Соотнесение количества предметов с числом 4. | 4 | |
| 113-116 | Написание цифр 1-3. | 4 | |
| 117-120 | Обозначение числа цифрой 5. Написание цифры 5 | 4 | |
| 121- | Соотнесение количества предметов с числом 5 | 4 | |

| | | | |
|---------|---------------------|---|--|
| 124 | | | |
| 125-128 | Написание цифр 1-5. | 4 | |
| 129-132 | Написание цифр 1-5. | 4 | |

1 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---------|--|------------------|-----------------|
| 1-4 | Различение понятий «один», «много» | 4 | |
| 5-8 | Различение понятий «мало», «пусто» | 4 | |
| 9-12 | Сравнение множеств без пересчета. | 4 | |
| 13-16 | Знакомство с цифрой 1 | 4 | |
| 17-20 | Узнавание цифры 1 | 4 | |
| 21-24 | Соотнесение количества предметов с числом 1 | 4 | |
| 25-28 | Различение предметов по величине («большой» - «маленький») | 4 | |
| 29-32 | Пр.р. 1. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) | 4 | |
| 33-36 | Пр.р. 2. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) | 4 | |
| 37-40 | Знакомство с цифрой 2 | 4 | |
| 41-44 | Узнавание цифры 2 | 4 | |
| 45-48 | Соотнесение количества предметов с числом 2 | 4 | |
| 49-52 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов («большой» - «средний» - «маленький») | 4 | |
| 53-56 | Составление упорядоченного ряда по убыванию | 4 | |
| 57-60 | Составление упорядоченного ряда по возрастанию | 4 | |
| 61-64 | Пр.р.3 Сравнение предметов по длине («длиннее» - «короче») | 4 | |
| 65-68 | Пр.р.4 Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже») | 4 | |
| 69-72 | Пр.р.5 Сравнение предметов по высоте («выше» - «ниже») | 4 | |
| 73-76 | Пр.р.6 Сравнение предметов по толщине («толще» - «тоньше») | 4 | |
| 77-80 | Знакомство с цифрой 3 | 4 | |
| 81-84 | Узнавание цифры 3 | 4 | |
| 85-88 | Соотнесение количества предметов с числом 3 | 4 | |
| 89-92 | Геометрическая фигура «Треугольник» | 4 | |
| 93-96 | Пр.р.7 Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 4 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 97-100 | Геометрическая фигура «Квадрат» | 4 | |
| 101-104 | Пр.р.8 Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 4 | |
| 105-108 | Геометрическая фигура «Круг» | 4 | |
| 109-111 | Пр.р.9 Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 3 | |
| 112-114 | Пространственные отношения: на, над, под . | 3 | |
| 115-117 | Пространственные отношения: справа, слева. | 3 | |
| 118-120 | Пространственные отношения: между, посередине. | 3 | |
| 121-123 | Геометрическая фигура «Прямоугольник» | 3 | |
| 124-126 | Пр.р.10 Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 3 | |
| 127-129 | Пр.р.11 Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 3 | |
| 130-132 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 3 | |

2 класс.

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов. | Дата проведения. |
|---------|--|---------------|------------------|
| 1-4 | Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. | 4 | |
| 5-8 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 4 | |
| 9-12 | Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. | 4 | |
| 13-16 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 4 | |
| 17-20 | Узнавание (различение) частей суток. | 4 | |
| 21-24 | Узнавание цифр 1,2,3 Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1,2,3. | 4 | |
| 25-28 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) | 4 | |
| 29-32 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 4 | |
| 33-36 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток | 4 | |
| 37-40 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 4 | |
| 41-46 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 6 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 47-50 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. | 4 | |
| 51-56 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | 6 | |
| 57-60 | Узнавание (различение) дней недели. | 4 | |
| 61-64 | Узнавание цифры 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Обозначение числа цифрой | 4 | |
| 65-68 | Написание цифры 6. | 4 | |
| 69-72 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 4 | |
| 73-76 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1руб, 2руб, 5 руб.) | 4 | |
| 77-80 | Знание отрезка числового ряда 1 —7. | 4 | |
| 81-86 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. | 6 | |
| 87-90 | Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 4 | |
| 91-94 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. | 4 | |
| 95-98 | Узнавание цифры 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Обозначение числа цифрой 8. Написание цифры 8. | 4 | |
| 99-104 | Состав числа 8 из двух слагаемых. | 6 | |
| 105-110 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. | 6 | |
| 111-114 | Ориентации на плоскости верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 4 | |
| 115-118 | Узнавание цифры 9. Соотнесение количества предметов с числом 9. | 4 | |
| 119-122 | Обозначение числа цифрой 9. Написание цифры 9. | 4 | |
| 123-126 | Узнавание (различение) месяцев. | 4 | |
| 127-132 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр): 1руб, 2руб, 5 руб. | 6 | |

3 класс

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов. | Дата проведения. |
|---------|---|---------------|------------------|
| 1-4 | Знание отрезка числового ряда 1 — 10 | 4 | |
| 5-8 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 4 | |
| 9-12 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник | 4 | |
| 13-16 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 4 | |
| 17-20 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 4 | |
| 21-24 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 4 | |
| 25-28 | Ориентации на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа | 4 | |
| 29-32 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа | 4 | |
| 33-36 | Узнавание (различение) частей суток | 4 | |
| 37-40 | Знание порядка следования частей суток | 4 | |
| 41-44 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. | 4 | |
| 45-48 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 4 | |
| 49-52 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 4 | |
| 53-56 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 57-60 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 61-64 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 4 | |
| 65-68 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | 4 | |
| 69-72 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 4 | |
| 73-76 | Узнавание (различение) дней недели. | 4 | |
| 77-80 | Знание последовательности дней недели. | 4 | |
| 81-84 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 85-88 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 89-92 | Сравнение предметов по длине. | 4 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 93-96 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия: прямая, ломаная, отрезок, круг). | 4 | |
| 97-100 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 4 | |
| 101-104 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | 4 | |
| 105-108 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 4 | |
| 109-111 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 4 | |
| 112-114 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 115-117 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |
| 118-120 | Сравнение предметов по ширине. | 4 | |
| 121-123 | Узнавание достоинства монет (купюр). | 4 | |
| 124-126 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 4 | |
| 127-129 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 4 | |
| 130-132 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 4 | |

4 класс

| № урока | Тема урока | Кол. часов | Дата проведения |
|---------|--|------------|-----------------|
| 1-2 | Узнавание цифр. | 2 | |
| 3-4 | Знание отрезка числового ряда 1 10. Пересчет предметов по единице | 2 | |
| 5-6 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 2 | |
| 7-8 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник | 2 | |
| 9-10 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 2 | |
| 11-12 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 | |
| 13-14 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 2 | |
| 15-16 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа | 2 | |
| 17-18 | Определение времени по часам: целого часа | 2 | |
| 19-20 | Различение денежных знаков (монет, купюр). | 2 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 21-22 | Узнавание достоинства монет (купюр). | 2 | |
| 23-24 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | |
| 25-26 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 2 | |
| 27-28 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 2 | |
| 29-30 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 2 | |
| 31-32 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 2 | |
| 33-34 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 2 | |
| 35-36 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 2 | |
| 37-38 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 2 | |
| 39-40 | Сравнение предметов по длине. | 2 | |
| 41-42 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 2 | |
| 43-44 | Определение времени по часам: целого часа | 2 | |
| 45-46 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 2 | |
| 47-48 | Определение времени по часам: целого часа | 2 | |
| 49-50 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | 2 | |
| 51-52 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 2 | |
| 53-54 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 2 | |
| 55-56 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 2 | |
| 57-58 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | 2 | |
| 59-60 | Сравнение предметов по ширине. | 2 | |
| 61-62 | Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 2 | |
| 63-64 | Узнавание цифр. | 2 | |
| 65-66 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице | 2 | |
| 67-68 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 2 | |
| 69-70 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник | 2 | |
| 71-72 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 2 | |
| 73-74 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 | |
| 75-76 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 2 | |
| 77-78 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа | 2 | |
| 79-80 | Узнавание (различение) частей суток. | 2 | |
| 81-82 | Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. | 2 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 83-84 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 2 | |
| 85-86 | Узнавание цифр. | 2 | |
| 87-88 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице | 2 | |
| 89-90 | Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | |
| 91-92 | Написание цифры. | 2 | |
| 93-94 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 2 | |
| 95-96 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 2 | |
| 97-98 | Определение, месторасположения предметов в ряду. | 2 | |
| 99-100 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | 2 | |
| 101-102 | Сравнение предметов по длине. | 2 | |
| 103-104 | Узнавание цифр. | 2 | |
| 105-106 | Узнавание (различение) дней недели. | 2 | |
| 107-108 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 2 | |
| 109-110 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 2 | |
| 111-112 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 2 | |
| 113-114 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 2 | |
| 115-116 | Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | |
| 117-118 | Написание цифры. | 2 | |
| 119-120 | Знание отрезка числового ряда (1-10). | 2 | |
| 121-122 | Узнавание цифр. | 2 | |
| 123-124 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Пересчет предметов по единице | 2 | |
| 125-126 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 2 | |
| 127-128 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник | 2 | |
| 129-130 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 2 | |
| 131-132 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, 1 прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 | |

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список использованных источников

1. Алышева Т. В. Математика. 1-4 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В. Алышева – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Издательство - М.: «Просвещение» 1999 г.
3. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Точно считаем/ Сергей Белолипецкий, Е.В. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2009 г.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
5. Дмитриева В.Г. Геометрические фигуры/В.Г. Дмитриева. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007 г.
6. Тарабарина Т.И. Математика: Пространство и время. Т.И. Тарабарина; худож. Е.А. Афоничева. - 2006 г.